# ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

# ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

# ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ

# ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ ТЕОРИЯСЫ КАФЕДРАСЫ

«Келісілді» «Бекітілді»

Кафедра меңгерушісі Факультет деканы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б.Темірболат \_\_\_\_\_\_\_ Б.У.Джолдасбекова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022ж. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022ж.

**САБАҚТЫҢ ЖОСПАРЫ**

**Сабақтың тақырыбы: «Жобалау технологиясының өзіндік ерекшеліктері»**

Пәні: Филологиялық білім берудің әдістері мен тәсілдері

Мамандық: 7М01701 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»

Курс: 2 курс

Оқу түрі: күндізгі бөлім

Пән оқытушысы: ф.ғ.к., профессор м.а Сарбасов Б.С.

2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Өткізу формасы** | **Офлайн** | **01.12.2022**  **Сағат:17.00-17.50** |
| **Модуль** | **Бірлескен топтық жұмысты ұйымдастыру** | **7М01701 – «Қазақ тілі мен әдебиеті»** |
| **Сабақтың**  **тақырыбы** | **Жобалау технологиясының өзіндік ерекшеліктері** | |
| **Сабақтың түрі, әдісі** | Практикалық сабақ  Сын тұрғысына ойлау | |
| **Сабақтың**  **мақсаттары** | Магистранттардың заманауи білім берудегі ұстанымдары мен ғылыми негіздері аясында зерттеу жүргізуін қамтамасыз ететін кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру. Әдебиетті оқытуда қолданылатын инновациялық педагогикалық технологияларға талдау жасау, оларды жүзеге асыру жолдарын меңгерту.  Көркем шығармашылықтың өзіндік спецификасы, шығармашылық түрлеріне тән жалпы заңдылықтары мен әдеби құбылыстарын зерттеудің ғылыми әдістерімен таныстыру. | |
| **Бағалау критерийлері** | **Оқу нәтижелері:**  Топта жақсы атмосфера орнатылады.  Топта ұйымшылдық сезімі қалыптасады.  Бірлескен топтық жұмыс жүзеге асады.  Топта оқу белсенділігі артады.  Топта адамдар арасындағы қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді. | |
|  | Табысты оқыту мен оқытудың маңызды аспектісі ретінде оқуды оңтайландыруға, оқытушы мен білім алушыларды өзін-өзі іске асырудан қанағаттану сезімін қамтамасыз етуге, жақсы және ұйымдасқан жұмыс атмосферасын сақтап алуға әсер ететін өзара қарым-қатынас сипатын түсіну. | |
| **Уақыт** | **Оқытушының іс-әрекеттері** | **Магистранттардың іс-әрекеттері** |
| **15 минут**  **5-минут**  **10-минут**  **10-минут**  **5-минут**  **5 минут** | **Сабақтың тегі**: Жаңа материалды меңгерту сабағы.  Бүгінгі жаһандану дәуірінде білім беру жүйесін жетілдіру арқылы әрбір азаматты потенциалы жоғары, эрудициясы кең тұлға ретінде танылуында деңгейлік оқыту бағдарламасының маңыздылығы орасан зор. Жаңа бағдарлама білім алушыларға оқытудың жеті модулін пайдалану арқылы оқыту мен оқудағы қазіргі заманауи әдіс-тәсілдерін қолдануға, бағалауға, өзін-өзі реттеуге, өздерінің арасындағы және оқытушы мен оқушы арасындағы ынтымақтастықты орнатуға үйретеді, сын тұрғысынан ойлау қабілеттерінің жетілуіне, талантты-дарынды балалардың қалыптасуына, оқу үрдісі кезінде және келешекте көшбасшылық қасиеттерінің артуына ықпал етеді.  **Сабақтың әдіс-тәсілдері**: Кейс стади әдісі, проблемалық оқыту, интербелсенді әдістер, сұрақ-жауап, зерттеу, түсіндіру, баяндау, іздену, мәтінмен жұмыс.  **Сабақтың көрнекілігі:** cлайд, әдеби бұрыш, постер, портфолио, стикер т.б.  **Пәнаралық байланыс:** Қазақ тілі, география, тарих, философия.  **Сабақтың барысы:**  ***Ұйымдастыру кезеңі:***  Студенттермен сәлемдесу.  Сабаққа қатысуларын тексеру.  **Сергіту сәті: «Киелі сандар»** арқылы топқа бөлу. Топты топ ережесімен таныстыру.Төрт топқа бөлінді.  ***Рефлекция: Жаттығулар***  Топтағы эмоциялық-психологиялық ахуал бойынша рефлексия  **ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК ҮДЕРІСІН ҚАДАҒАЛАУ**  - Инновациялық педагогикалық технология ұғымы, әдістемелік талаптарын айқындау.  - Компьютерлік технологияны меңгерту.  - Интерактивті технология қарастыру.  - Модульдік технологияны игеру.  - Жобалай оқыту технологиясының өзіндік ерекшеліктерін саралау.  - Проблемалық оқыту технологиясын сипаттау.  - Дамыта оқыту технологиясын анықтау.  - Портфолио технологиясымен танысу.  - Саралап деңгейлік оқыту технологиясын зерделеу.  Инновациялық технологияны тереңінен меңгерген, жаңа әдіс-тәсілдерді оқу үрдісінде тиімді қолдана білетін ұстаздар – шәкірттерінің ойлау, пайымдау қабілеттерін арттырып, өмірлік ұстанымдарының қалыптасуына ықпал ете білуі тиіс. Ол үшін білімгерлердің шығармашылық қабілеттерінің дамытып, кез-келген жағдайға өзіндік көзқарасын білдіре алуы үшін білім беруде сын тұрғысынан ойлауды енгізу қажет. Сын тұрғысынан ойлау-біздің елімізде қазіргі таңда білім беру жүйесінде өзіндік орнын алып үлгерген оқытудың модулі. Кез-келген жағдайдан, әсіресе тығырыққа тірелген жағдайлардан жылдам әрі сәтті шығу үшін сын тұрғысынан қарап, талдау жасап, анализ ұсыну- қашан да өзекті орынға ие. Бұл қасиеттерді тұлға бойына жастайынан қалыптастыру барысында, оқытушылар аналитик ретінде сындарлы оқыту бағдарламасымен жұмыс жүргізе алу керек.  **Дескриптор:**  - Инновациялық педагогикалық технология ұғымы, әдістемелік талаптарын айқындалады.  - Компьютерлік технологияның түрлері меңгертіледі.  - Интерактивті технология қарастырылады.  - Модульдік технология игеріледі.  - Жобалай оқыту технологиясының өзіндік ерекшеліктері сараланады.  - Проблемалық оқыту технологиясы сипатталады.  - Дамыта оқыту технологиясы анықталады.  - Портфолио технологиясымен танысады.  - Саралап деңгейлік оқыту технологиясы зерделенеді.  **Сабақты қорытындылау:**  Дәстүрлі оқыту жүйесінде басты рөлді оқытушы «сомдаса», қазіргі жаһандану заманында білім алушыға деген танымдық көзқарас өзгеріп, «білімгер үні» қағидасы қалыптасып, білім алушылар да «өзіндік рөлдерін» көрсетіп, белсенділік танытуда. Білімгерлердің ойлау деңгейі мен зерттеушілік қабілетінің арттыруда, пәнді игеруге деген қызығушылығының көбеюінде сын тұрғысына ойлаудың орны ерекше. Бұл технологияның даму тарихы, қолданылу аясы тереңде жатыр. Көптеген атақты педагог ғалымдардың зерттеуі нәтижесінде, оқу процесіне енгізілген аталмыш модул-бүгінгі күнде өз жемісін беруде.  Сын тұрғысынан ойлау негізінде білім алушылардың мотивациясының артуы, тәуелсіз әрекет етудегі белсенділіктің қалыптасуы, әрбір мәселені пайымдай алуы, тек пәнге қатысты емес, жан-жақты ойлана алуы, яғни басқа ғылымдармен сабақтастыра білуі, логикалық тұрғыда жүйеліліктің пайда болуы, біліктілік пен дағдыларының қалыптасуы оқу-тәрбие үрдісінде әрқашан маңызды болмақ. | **Топтық жұмыс: «Адал достық» мәтіні**  **Джигсо – 2**  **Тапсырмалар:**  **(15-минут)**  **Тапсырмалар слайдта жазылып тұрады:**  1.Мәтіндегі оқиға топтағы білім алушыларға қалай әсер етеді? («Адал достық» мәтінін қара).  2. Білім алушылардың іс-әрекеті дұрыс па? Олар білім алуда қандай жұмыс түрлерін қолданды? («Адал достық» мәтінін қара).  3. Оқытушы мен білім алушы арасындағы қарым-қатынасты кеңейту мүмкіндіктері болды ма? («Адал достық» мәтінін қара).  4. Бұл өмірде болған оқиға ма? Осыған мәліметтер іздестіріңіз? (Интернеттен ізде, тап?)  5.Мәтінде қандай құндылықтар қарастырылған?  6. Сіздер қандай жоспар құрар едіңіздер?  7.Инклюзивті оқытудың қажеттілігін тиімділігін негіздеңіз?  8. «Адам», «тұлға» концепсиясын негіздеңіз?  Әр түрлі танымдық тапсырмаларды беру арқылы ұйымдастыру:  Іс-әрекет дағдылары арқылы инклюзивтікке қол жеткізу  Тапсырма: «Табысқа жету үшін қарым-қатынас жасау» жобасы  Күтілетін нәтиже:  топтағы тіл табысу ұйымшылдығы;  Іс-әрекет дағдылары арқылы инклюзивтілікке қол жеткізу;  Өзара әрекеттістікке бірлесе жұмылдыру;  Іс-қимыл арқылы бірге ойлау мен талқылау;  Білім алуға мүмкіндік беру;  Білім алушылардың оқуға деген ынтасын, қызығушылығын арттыру;  Өмірге, білімге деген, құлшыныс белсенділігін арттыру;  Саналы, сапалы білім алуға жағдай жасау.  **Рефлексия: (2-минут)**  Екі жұлдыз, бір тілек арқылы стикерге жазып кестеге жабыстырады.  **Рефлексия: Шығу парағына**  Бүгінгі сабақтан нені білдік? Нені білгіміз келеді? Сабақта нені түсінбедіңіздер? Сабақ барысында қандай ұсыныстарыңыз бар? |